

Hoofdstuk 1 - MINDMAP **Honger in de wereld**

DUUR

25 minuten

MATERIAAL

- Computers, tablets en/of smartphones (1 per 2 leerlingen) met internetverbinding en/of beamer
- Grote papieren met stiften in verschillende kleuren

ACCOMMODATIE

- Lokaal met mogelijkheid om samen te zitten in groepjes en op een groot blad papier te schrijven

VAKKEN

Humane wetenschappen, Nederlands, PAV

VOET

Stam 1, 11, 12, 13
Context 1.15, 4.2, 5.13, 6.1, 6.2, 6.8

INHOUD

- Honger en ondervoeding
- Voedselzekerheid en voedselonzekeheid

Voor het thema 'honger' maken de leerlingen (in groepjes van 6 à 8) zelf een schema/mindmap op een groot blad papier.

WEBDOCUMENTAIRE

In deze oefening gaan we aan de slag met een gedeelte van hoofdstuk 1 van de webdocumentaire:



Animatiefilmpje voedselzekerheid*



Schema voedselzekerheid

* Voor de uitgeschreven tekst van het animatiefilmpje, mail ilse@caritasint.be.

DOELSTELLING (kennis, vaardigheden, attitudes)

De leerlingen maken kennis met en zijn zich bewust van ...

- de oorzaken en gevolgen van honger en ondervoeding
- de begrippen voedselzekerheid en voedselonzekeheid
- de oorzaken en gevolgen van voedselzekerheid en voedselonzekeheid

De leerlingen doen (meer) ervaring op met het opstellen van een mindmap.



Elke groep krijgt een blad papier en stiften. Ze schrijven in het midden van hun blad 'honger in de wereld' met een aantal verbindinglijnen.	1 min.	In groepjes	Vorbereiding
Laat de leerlingen de mindmap aanvullen met associaties die ze maken met het thema. Geef hun eventueel een aanzet: oorzaken, gevolgen, België, wereldwijd, Afrika ... En vraag hen om woorden die bij elkaar horen, zoveel mogelijk samen te zetten per categorie. Optie: Vraag ook telkens om er (eventueel) een klein symbool bij te tekenen. Dit helpt om het schema achteraf beter te onthouden. Het is niet altijd eenvoudig om een geschikt of duidelijk symbool te vinden, maar spoor de leerlingen aan creatief te zijn.	3 min.	In groepjes	Mindmap
Bekijk het animatiefilmpje over voedselzekerheid, op verschillende computers of geprojecteerd op groot scherm. Als het filmpje voor sommigen te snel ging, bekijken ze het filmpje nog een keer.	5 min.	In groepjes of klassikaal	Film
Vraag de leerlingen om de mindmap verder aan te vullen. Misschien zijn er ook leerlingen die verbanden zien tussen woorden. Laat hen die woorden in dezelfde kleur omcirkelen.	3 min.	In groepjes	Mindmap
Laat een leerling per groep kort hun mindmap voorstellen aan de rest van de klas, met een focus op wat volgens hen de belangrijkste of interessantste informatie is.	5 min.	Klassikaal	Presentatie
Als afsluiter overloop je alles nog even. Mogelijke vragen: <ul style="list-style-type: none"> • Wie lijdt er honger? Waarom is er honger? • Wat betekent ondervoeding? Wat zijn de gevolgen? • Wat hadden jullie verwacht of wisten jullie al? Wat choqueeerde jullie? • Wat zouden jullie graag willen veranderen? En waarom denken jullie dat dit nog niet veranderd is? 	8 min.	Klassikaal	Bespreking

- Voor een voorbeeld van een mindmap, zie bijlage.
- Als voorbereiding op deze oefening kun je met je leerlingen eerst de oefening maken die bij het animatiefilmpje hoort.
- In plaats van papier en stiften, kunnen de leerlingen ook aan de slag gaan met specifieke software (bv. Freemind of Mindmeister). Dan kun je bij de presentatie de verschillende mindmappen projecteren.
- Maak een foto van de mindmappen en verspreid deze onder de leerlingen (digitaal of op papier). En vergeet deze foto's ook niet door te mailen naar ilse@caritasint.be.
- Met vragen, suggesties en opmerkingen kun je ook altijd terecht bij onze coördinator educatie ilse@caritasint.be.

