

## DUUR

50 minuten

## MATERIAAL

- Vier of vijf exemplaren van elk artikel (zie bijlagen voor de 5 artikels)

## ACCOMMODATIE

- Klaslokaal met mogelijkheid om samen te zitten in groepjes

## VAKKEN

Humane wetenschappen, Nederlands, geschiedenis, PAV

## VOET

Stam 11, 13, 14, 17, 19  
Context 3.6, 5.5, 5.7, 5.9, 5.10, 7.1


## INHOUD


- Rwanda: verleden en heden
- Complexiteit van de huidige situatie

Aan de hand van enkele artikels en een groeps gesprek krijgen de leerlingen een beeld van de complexiteit waarmee Rwanda worstelt, zoals verschillende andere Afrikaanse landen. Samen kijken ze naar de huidige situatie in Rwanda. De politiek en het beleid in een land als Rwanda zijn nooit zwart-wit. Integendeel, ze zijn enorm complex.

## WEBDOCUMENTAIRE

In deze oefening gaan we aan de slag met in de pers verschenen artikels. Een goede voorbereiding voor deze les is het eerste deel van hoofdstuk 2 van de webdocumentaire:

 Tekst over de sociale en historische context van Rwanda en de huidige situatie

 Werkblad bij hoofdstuk 2: oefeningen 1 t.e.m. 3

## DOELSTELLING (kennis, vaardigheden, attitudes)

De leerlingen begrijpen ...

- dat Rwanda zowel vele positieve ontwikkelingen als complexe moeilijkheden kent
- dat duurzame evolutie en vooruitgang niet eenvoudig en eenduidig zijn

De leerlingen kunnen ...

- teksten analyseren en grondig bespreken
- beknopt en duidelijk een presentatie geven over een complex onderwerp



## LESVERLOOP

Verdeel de leerlingen in groepjes van vier of vijf. Elk groepje krijgt vier exemplaren van een van de vijf artikels.	5 min.	In groepjes	Vorbereiding
De leerlingen lezen het artikel van hun groep en duiden de kernwoorden in hun artikel aan.	10 min.	Individueel	Tekst lezen
Samen lossen ze de vragen op onderaan elk artikel. De eerste vragen zijn telkens gerichte en gesloten vragen, daarna volgen enkele vragen die aansturen op discussie en meningsvorming.	10 min.	In groepjes	Tekst analyseren
Elk groepje presenteert zijn artikel voor de klas aan de hand van hun antwoorden op de vragen.	10 min.	Klassikaal	Presenteren
Bespreek samen de presentaties: <ul style="list-style-type: none"><li>• Wat valt jullie op aan de verschillende verhalen?</li><li>• Zijn er parallellen? Zijn er zaken die elkaar tegenspreken?</li><li>• Hadden jullie een maatregel zoals een verbod op plastic zakken verwacht in een land als Rwanda? Zijn er nog zaken die jullie niet verwacht hadden?</li><li>• Zijn er dingen die jullie al wisten? Waar hebben jullie erover gehoord?</li><li>• Wat zouden jullie zelf anders aanpakken? En waarom heeft Rwanda dat, volgens jullie, niet zo gedaan?</li></ul>	15 min.	Klassikaal	Bespreken

## BIJLAGE

### Artikels

- Rwandese boeren koken op gas uit koeienmest
- Rwanda al vijf jaar vrij van plastic
- Rwanda krijgt steeds meer bossen
- Rwanda offert hoger onderwijs op voor beter basisonderwijs
- Het is van moeten in Rwanda



## OPMERKINGEN

- Als voorbereiding op deze oefening kun je met je leerlingen eerst de oefeningen maken die bij het eerste deel van hoofdstuk 2 horen (Oefeningen Rwanda).
- Een interessante extra bron van informatie over de genocide in Rwanda is [www.conflictenteller.nl](http://www.conflictenteller.nl).
- Met vragen, suggesties en opmerkingen kun je ook altijd terecht bij onze coördinator educatie [ilse@caritasint.be](mailto:ilse@caritasint.be). Ook het eindresultaat, het klassikaal standpunt, mag altijd gemaild worden. Dan plaatsen wij het op de nieuwspagina van onze webdocumentaire.